



MOVIMIENTO
APOSTÓLICO
MANQUEHUE



GUÍA DE ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN LOS COLEGIOS DE MANQUEHUE

EL PROYECTO CURRICULAR DE MANQUEHUE Y LAS PREGUNTAS QUE BUSCA RESPONDER

El Proyecto Curricular de Manquehue busca encontrar los caminos para que los ideales y principios planteados en nuestro Proyecto Educativo se trasformen en acciones concretas en la sala de clases y en las diversas instancias formativas, de modo de dar sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos desde la identidad de Manquehue.

Para ello, el Proyecto Curricular se ha organizado de forma de dar respuesta a las siguientes preguntas fundamentales:

- **¿Qué enseñar y aprender?** Esta pregunta se ha respondido a través del Mapa de Aprendizajes de Manquehue, que se plasma en cada colegio en los Planes de Formación por Nivel y a través del documento de Fundamentos para el Aprendizaje de las distintas Asignaturas en los Colegios de Manquehue.
- **¿Cómo enseñar y aprender?** Esta pregunta se responde a través de los Pilares Metodológicos de los Colegios de Manquehue.
- **¿Qué y cómo evaluar?**
- **¿En qué y cómo formar a directivos, profesores y apoderados?**
- **¿Cómo gestionar el colegio?**

Las últimas tres preguntas aún están en proceso de desarrollo y su respuesta se traducirá en diferentes productos y procesos de evaluación, formación y gestión. En la base de los procesos de formación de nuestros docentes y de la gestión curricular, está la forma en que, desde nuestro carisma, acompañamos a los docentes en su labor pedagógica y en su vida. A ese elemento, central para hacer vida nuestro curriculum, apunta este documento.

OBJETIVO Y ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

El presente documento busca ser una guía para todos los miembros de la comunidad escolar que tengan docentes a su cargo¹. Esta guía define el espíritu en que deben darse las relaciones entre los superiores y sus docentes en un colegio manquehuino, y todas las instancias existentes en el colegio orientadas a apoyar y guiar la labor del docente y su vida al interior de la comunidad escolar.

Este documento es complementario al de las “Competencias del Educador Manquehuino” ya que colabora con el acompañamiento que nuestros profesores deben recibir para ir desarrollando las

¹ Directivos, Jefes de Depto., Directores de ciclo, etc. dependiendo de la configuración de cada colegio

competencias manquehuinas y lograr aprendizajes de calidad en sus alumnos.

La estructura del presente documento es la siguiente: definición de acompañamiento docente, criterios para su aplicación y finalmente las instancias principales en las que se da este acompañamiento.

1.- DEFINICIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE² :

“Acompañar, en el espíritu de la tutoría, a los profesores a desarrollar su vocación docente y su pertenencia a la comunidad, desde su realidad concreta.”

Acompañar:

Guiar, conducir, iluminar desde la fe al profesor en su labor cotidiana, estableciendo relaciones de confianza y apertura que permitan desarrollar en él las competencias manquehuinas.

En el espíritu de la tutoría:

El espíritu de la tutoría consiste principalmente en acoger³ al otro y responder a sus inquietudes, tanto personales como laborales, desde la propia experiencia de fe y escuchando a Dios que habla en la Sagrada Escritura.

A desarrollar su vocación docente:

Vemos en la vocación un llamado de Dios a realizar una misión concreta, en este caso la misión de ser guía, maestro y tutor para que los alumnos logren aprendizajes de calidad de acuerdo a nuestro Proyecto Curricular.

Y su pertenencia a la comunidad:

Consideramos al Colegio como una comunidad de comunidades⁴ de las que el profesor forma parte. Por esto, es importante hacer a los docentes tomar conciencia de esta pertenencia para que puedan colaborar con la construcción de la comunidad escolar y desarrollar su misión, en conjunto con sus pares y superiores.

Desde su realidad concreta:

Vemos a la persona como un ser integral “único e irrepetible”⁵, por lo tanto, la acogida debe hacerse considerando todos los ámbitos de su vida: laboral, familiar, personal, etc.

2.- CRITERIOS ORIENTADORES

A continuación se definen los cinco criterios orientadores que tienen como finalidad guiar todas las acciones o espacios donde los superiores se relacionan con los docentes, de manera que en todas ellas se viva y experimente la acogida y el acompañamiento.

² Se ha desarrollado también a nivel del M.A.M. definiciones para el acompañamiento espiritual y pastoral.

³ Acoger a alguien significa ver y adorar en él al mismo Cristo, abrir el propio corazón al amor hacia el otro, hacer espacio en la mente y en los quehaceres para escucharlo (Mínima Regla de Oblatos MAM 7, 7-9).

⁴ Cf. PE, Cap. V: Comunidad Escolar; PE p 12 Visión

⁵ Cf. Basil Hume, “A la Búsqueda de Dios”, Editorial National Catholic Educational Association, Junio 1990, p. 54.

Un superior de un colegio manquehuino debe acompañar a sus docentes:

I. Desde la Fe

- a) Viendo en todas las circunstancias el amor de Dios
- b) Orando por sí mismo y por su grupo de trabajo, sobre todo al enfrentar situaciones difíciles.
- c) Considerando que los que están a su cuidado son personas, con toda la complejidad que eso implica y, por lo tanto, debe velar por ellas no solo mirando lo práctico sino también cuidando de su fe, recordando que, como dice san Benito, “tenemos almas bajo nuestro cuidado⁶” (RB 2,38).
- d) Viviendo la contingencia diaria con sentido de trascendencia, procurando unir en su visión la fe con la vida.

II. No abandonando la caridad

- a) Buscando ser empáticos⁷, atendiendo a los distintos carismas y características de cada persona y buscando “que los fuertes deseen más y los débiles no retrocedan” (RB 64 19).
- b) Corrigiendo con prudencia los errores que se manifiestan.
- c) Siendo conscientes de la debilidad propia y ajena, mostrándose humanos frente a su equipo de trabajo (humor, emociones, etc.).
- d) Buscando siempre ser más amados que temidos, concibiendo la autoridad como un servicio a los demás (RB 64,15).

III. Velando por la misión común

- a) Motivando y persuadiendo hacia los objetivos y metas del colegio.
- b) Velando por la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- c) Apuntando a un mejoramiento constante de las prácticas docentes explicitadas en las competencias Manquehuinas.
- d) Promoviendo una buena disposición a aceptar e incorporar las correcciones, capacitaciones y formación que el colegio y sus superiores le ofrecen.

IV. En escucha sincera

- a) Con apertura, valorando sus aportes e ideas y enriqueciendo con ellas el desarrollo de nuestra comunidad (cf. RB 32).
- b) Creando instancias de trabajo y vida comunitaria donde se pueda dialogar con libertad y todos se sientan escuchados en un clima de confianza y respeto.
- c) Preocupándose de estar disponible para sus profesores, gastando tiempo en ellos y sacándolos del anonimato.

V. Desde la comunidad para construir comunidad

- a) En comunión y fidelidad al Proyecto Educativo y a la comunidad escolar de la que formo parte.
- b) Conduciendo hacia el proyecto común.

⁶ San Benito, al hablar de almas, se refiere a la persona en su totalidad, al Cristo que hay en el otro.

⁷ Empatía: identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro, diccionario RAE.

- c) Buscando compartir la responsabilidad en la identificación y solución de problemas con sus equipos de trabajo.
- d) Velando por que cada uno colabore con la construcción de la comunidad de trabajo.

3.- ÁMBITOS DE ACOMPAÑAMIENTO⁸:

Buscamos acompañar al docente en todo lo que impacte en su labor pedagógica con los alumnos y en su vida al interior de nuestro colegio. Para eso, a partir de los criterios expresados, queremos explicitar los ámbitos en que ese acompañamiento se expresa, fundamentalmente en el ámbito pedagógico desde donde este acompañamiento se relaciona con gran parte de nuestro Proyecto Curricular. Sin perjuicio de lo anterior, existen otros ámbitos que complementan la misión de acompañamiento de nuestros docentes.

I. **Ámbito pedagógico**

Este ámbito apunta a guiar al docente en su trabajo pedagógico para que pueda ir adquiriendo las competencias del docente manquehuino y logre un proceso de aprendizaje de calidad en sus alumnos, de acuerdo a nuestro Proyecto Curricular. Para esto se requiere que el acompañamiento se haga presente en:

- a. Reuniones con su equipo de trabajo
- b. Reuniones de ciclo
- c. Instancias de inducción y evaluación
- d. Planificación
- e. Observación y retroalimentación
- f. Formación docente

II. **Ámbito comunitario**

Este incluye todos los espacios y actividades que colaboran con un adecuado ambiente escolar, que responda a nuestra vocación comunitaria.

- a. Lugares de Encuentro
 - Desayuno
 - Almuerzo
 - Pasillo
 - Salas de Profesores
 - Actos Cívicos
 - Otros
- b. Celebraciones de la comunidad
 - Jornadas pastorales
 - Día del profesor
 - Día del colegio
 - Almuerzo Fiestas Patrias
 - Navidad
 - Misas y liturgias

⁸ Si bien, muchos momentos del día se podría considerar como una instancia de acompañamiento, hemos querido recalcar sólo las más relevantes y que obedecen a espacios concretos definidos por el colegio.

- Otros

c. Celebraciones a las personas

- Cumpleaños
- Nacimientos y defunciones
- Destacar logros
- Otros

III. **Ámbito de crecimiento en la fe**

Este incluye todo lo que tenga relación con actividades optativas y esporádicas en las que el docente participa de manera voluntaria y donde recibe el anuncio de la fe.

- a. Retiros
- b. Experiencia en San José de Mallín Grande
- c. Instancias de Lectio Divina
- d. Otros