



## actualidad EDUCATIVA

### Nueva Ley de Modernización de la Educación Parvularia

El pasado martes 8 de julio, el Presidente Gabriel Boric promulgó la nueva Ley de Modernización de la Educación Parvularia, que llevaba en trámite desde mayo de 2024 y fue aprobada por el Congreso el 22 de abril de 2025 con amplio respaldo. Esta ley pretende sentar las bases para adaptar el sistema parvulario al escenario actual del país y entregar herramientas para **modernizar y regularizar la oferta en los establecimientos del primer nivel educativo, asegurar estándares de calidad y concretar avances normativos** para la educación inicial. Entre las principales medidas, se encuentran: prohibición de doble matrícula en jardines financiados con fondos públicos, creación de un Registro Nacional de Establecimientos de Educación Parvularia, reconocimiento oficial a modalidades alternativas de JUNJI, beneficiando a más de 6.600 niños, extensión hasta 2034 del plazo para que salas cunas y jardines obtengan su Reconocimiento Oficial (certificación de calidad), reforzamiento de las facultades de fiscalización de la Superintendencia de Educación sobre guarderías y centros *after school*, regulación de aspectos como horarios, suspensión de actividades (por clima u otras causas) y sincronización del calendario parvulario. Si bien esta ley busca modernizar, regular y fortalecer el nivel inicial, garantizar calidad, transparencia y acceso, su impacto dependerá de la implementación en los próximos años.

[Conoce más detalles de la nueva ley aquí](#)



## material EDUCATIVO

### Estrategias para mantener la motivación en el segundo semestre

Retomar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje después de un período de vacaciones puede ser muy desafiante, especialmente cuando existe la presión de mejorar los resultados de aprendizaje de cara al cierre del año escolar. La Vermont Student Assistance Corporation (VSAC) ofrece **estrategias comprobadas para superar el “bajón de mitad de año” y mantenerse en el camino correcto**, tales como: establecer metas claras para el semestre, retomar y renovar las rutinas, ayudar a mantener los métodos de organización, reforzar grupos o parejas de estudio, organizar las tareas en pasos realizables, cuidar la salud física y mental (especialmente la higiene del sueño), reforzar los logros, profesores que guíen y motiven a través del vínculo, recordar las metas a largo plazo y mantener el optimismo.

[Revisa el detalle aquí](#) (en inglés)



## Monseñor Fernando Chomalí se reunió con el Ministro Nicolás Cataldo para abordar la violencia en contextos educativos

En la instancia, el arzobispo Chomali planteó tres aspectos para este debate: “Primero, tenemos que **fortalecer a las familias**. Lo que más valoran los jóvenes es tener un espacio familiar donde se puedan encontrar como personas. Segundo, los colegios no pueden ser un campo únicamente de competencias, donde todos compiten por puntaje, sino que deben ser un **espacio de reflexión**. Y tercero, los adultos tenemos que **dar el ejemplo** de que la violencia, en cualquier forma, no es la manera de solucionar los conflictos”.

“Creo que los jóvenes, viéndonos a nosotros, han ido generando una cultura que a ellos les ha hecho mucho daño. Este es un **tema transversal**, que también implica reflexionar respecto de la labor que realizan los padres y el ambiente que tiene el país. Y también reflexionar sobre el sistema económico social, que lamentablemente está tan volcado al hacer, al producir y al consumir, y en el que muchas veces los jóvenes están solos”, agregó el cardenal.

Respecto a algunas ideas que se están planteando para evitar casos de delincuencia en establecimientos educacionales, como la instalación de detectores de metales, el arzobispo señaló que estas “son soluciones que miran absolutamente en el corto plazo, pero que no tienen ninguna proyección de mediano y largo plazo, y que traen complicaciones anexas, porque en un colegio de mil alumnos se demorarían cuatro horas en entrar al colegio (...). Va a generar más estigmatización cuando hay otros métodos son más humanos y pedagógicos para evitar esos hechos deleznales”.



[Revisa más detalles aquí](#)



## cursos interesantes

### Diplomado para Líderes Pedagógicos, Aptus

Este diplomado busca fortalecer las competencias de líderes pedagógicos y equipos directivos escolares, promoviendo una **cultura de mejora continua, colaboración entre pares y prácticas que impacten en el aprendizaje** de los estudiantes, a través de un programa basado en herramientas propias, experiencia nacional y evidencias internacionales. Está dirigido a líderes pedagógicos, jefaturas de UTP, directores, subdirectores y equipos directivos.

- Fecha de inicio: 27 de agosto
- Fecha término: 29 de julio del 2026
- Horario: Miércoles 17:00 a 19:30 hrs
- Duración online sincrónico y asincrónico: 150 horas cronológicas
- Código SENCE, Certificación CPEIP y diversas modalidades de pago

[Revisa más detalles aquí](#)

### Diplomado en Acompañamiento a aulas heterogéneas con diversidad cognitiva, CentreUC

Dirigido a profesionales que trabajan en contextos educativos dentro de las áreas de educación parvularia, educación básica y media, educación diferencial, fonoaudiología, psicopedagogía, terapia ocupacional, psicología y profesionales del ámbito de la salud, entre otros, este diplomado tiene como propósito **identificar y derribar barreras que puedan estar obstaculizando el acceso al aprendizaje y la participación de estudiantes con síndrome de Down y otras discapacidades cognitivas**. Busca entregar estrategias para el abordaje educativo de aulas heterogéneas con estudiantes en situación de discapacidad cognitiva, considerando en particular a las personas con síndrome de Down, condición que corresponde a la principal causa de discapacidad cognitiva en la infancia.

- Fecha: 29 agosto 2025 al 24 enero 2026
- Duración: 120 Horas totales (84 Horas directas y 36 Horas indirectas)
- Horario: Viernes de 17:00 a 20:00 horas y Sábado de 09:00 a 13:30 horas

Modalidad: Online - Clases en vivo

[Revisa más detalles aquí](#)

### Charla informativa: Aprendizaje socioemocional, de la gestión de la convivencia a la gestión de aula, UDD

Busca **compartir orientaciones prácticas para la implementación de intervenciones en aprendizaje socioemocional** dentro del contexto escolar, entendidas como una herramienta clave para fortalecer la convivencia, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes y demás actores educativos. Sustentado en programas de intervención basados en evidencia, se revisarán los criterios que hacen estratégico y efectivo el trabajo de los equipos de convivencia y equipos de aula en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Charla vinculada al Diplomado en Convivencia Educativa y Bienestar Socioemocional.

- 17 de julio de 2025, de 18:00 a 19:00hrs.
- Formato: Online en vivo.
- Gratuito.

[Inscríbete en este link](#)



## Jornada técnica para profesores jefes de CSL: Los Caminos de Corrección y Exhortación

Como parte del Plan de Formación de Profesores Jefes de los colegios de la Red, el jueves 12 de junio se realizó la primera jornada técnica 2025 para los profesores jefe de CSL. En esta ocasión, los PJ, liderados por sus Responsables de Ciclo, pudieron profundizar en las definiciones del RICE del colegio acerca del **sentido formativo de los Caminos de Corrección y Exhortación**, enmarcados en la teoría de cómo cambia el ser humano, desde la neurociencia, la psicología y la antropología y de las definiciones de nuestro Ideario Educativo. A partir de lo anterior, cada ciclo pudo reflexionar hacia la construcción de una pauta de proceso que les permita mirar el camino de corrección con una **herramienta de gestión ordenada**, incluyendo la movilización de apoyos dentro del colegio.

Algunos de los **comentarios de los participantes** fueron:

- “Me encantó la jornada, muy cercana a lo que realizamos día a día. Entretenida y muy bien organizada”.
- “La jornada estuvo muy buena. Muchas gracias por todo”.
- “Nos queda pendiente establecer lineamientos sobre cómo redactar las acciones/acuerdos en los documentos disciplinarios, para que sean acorde a la normativa y con solicitudes realistas para ser logradas por los estudiantes”.





## **Bernardita Délano, Encargada Primer Ciclo Mujeres CSA**

### **Cuéntanos quién eres**

Mi nombre es Bernardita Délano y soy Encargada de ciclo del Primer Ciclo de Mujeres de CSA. Llegué al colegio el año 2000, cuando era muy distinto en muchas cosas, pero igual en espíritu, con muchas ganas de aportar desde mi rol a la educación de niños y niñas en el amor de Dios. Desde el 2008 al 2018 trabajé en otros colegios de la zona y Santiago. En esos 10 años aprendí mucho de otras metodologías y tipos de colegios y me hizo valorar profundamente lo que el San Anselmo es, el sentido de comunidad y amistad que aquí se vive y se siente. Soy casada y tengo 3 hijas. Las dos primeras son exalumnas del CSA y la menor está en IIIº Medio.

Estudié Pedagogía Básica en la Universidad de Los Andes y tengo la mención en Lenguaje e Historia. Desde siempre quise ser profesora, cuando chica jugaba al colegio y hasta tenía reuniones con apoderados imaginarios. Mi vocación siempre ha sido y es enseñar con todo el amor a niños y ser parte de su formación como personas íntegras.

### **¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en el colegio?**

Lo que me encanta de trabajar en el CSA es que todos los días, tengo la certeza de que me encontraré con mis compañeras de trabajo que, a la vez, son mis amigas y han sido mis acompañantes durante todos estos años. En mi trabajo me siento como en mi casa, en un lugar donde puedo seguir viviendo con alegría mi vocación de enseñar con cada una de las niñas que tengo a cargo. Me encanta el contacto diario con ellas, con las misses y mi equipo de ciclo. Si bien ya no hago clases, trato de mantener ese contacto tan rico y necesario con las alumnas, generar vínculos con ellas y poder acompañarlas en su crecimiento. Voy feliz a trabajar todos los días.

### **¿Cuál ha sido tu mejor anécdota en estos años?**

¡Anécdotas han sido miles! Pero más que anécdotas es que alumnos y alumnas que fueron míos hace años, ahora trabajan conmigo y son mis compañeros de trabajo. Eso es muy lindo, hay mucha confianza y respeto entre nosotros.

### **¿Qué es lo que más te gusta de ser educadora?**

Lo que más me gusta es saber que todos los niños o niñas que han estado a mi cargo llevan en sus vidas un pedacito de mí en lo que son, y tengo la esperanza que ha sido como una semilla que instalé en ellos, que ha crecido bien, con mucho amor y cariño. Me encanta que las niñas me abracen, me vayan a saludar o a pedir ayuda a mi oficina, que me busquen para pedir consejo o compañía. Conversar con los niños es una de las cosas que me encanta; escuchar y ver, más allá de lo obvio, la riqueza de su interior y saber que ese niño o niña es un plan perfecto de Dios y que yo puedo ser un agente colaborador para su descubrimiento y formación.

### **Escoge tres palabras que te definen como educadora**

Entrega, perseverancia y presencia

### **¿Cuál ha sido el momento más gratificante de tu trabajo?**

El momento mágico que nunca olvidaré fue cuando me dieron el premio de la mejor educadora del colegio en plena pandemia. Aunque los abrazos de felicitaciones fueron virtuales, se me llenó el corazón de orgullo y certeza de estar haciendo bien las cosas. En general, lo más gratificante es ver cómo van creciendo mis niñas, cómo van aprendiendo y ser testigo de todo esos momentos.

### **¿Qué sueñas para tus estudiantes en su vida adulta?**

Sueño con personas que hagan el bien, que sean íntegras y educadas en los valores cristianos, que sean un aporte a la sociedad de hoy. Que tengan las herramientas para superar sus dificultades y poder ayudar a otros.

Que puedan armar sus vidas y sus familias con Dios en el centro y que siempre se sientan profundamente amados por Él.

### **¿Hay algo que pocos saben sobre ti y que te define bien como persona?**

Lloro mucho. Lloro cuando me río fuerte, cuando alguien llora, cuando me da pena algo, lloro de emoción, con las películas, etc. Soy muy sensible y empático demasiado con las demás personas y me conecto con esa emoción.

Estoy en una cruzada para validar el llanto como algo sanador y reconfortante.

### **¿Qué libro y/o película te ha marcado y por qué?**

El libro "Los Pilares de la Tierra" de Kent Follet. Nunca olvidaré que fue el primer libro más largo que me había leído en mi vida y me sorprendí que era capaz de hacerlo. Nunca fui tan lectora hasta este libro. Me lo devoré y no lo podía soltar. Me encantó la historia, cómo estaba escrito y cómo se describe cada hecho, cada personaje con sus luces y sombras, tan humano. Lloré, obviamente.

### **Cuando no estás trabajando, ¿qué pasatiempos disfrutas?**

Me encanta ver tele. Tele abierta, series, programas de conversación, culturales, de todo.

Me encanta juntarme con mi familia y mis amigos. Disfruto cada almuerzo y atesoro esos momentos de alegría y muchas risas, sumando momentos felices.