



## Jubileo de la Educación y la Cultura de la Iglesia de Santiago

La Delegación para la Educación y la Cultura de la Arquidiócesis de Santiago llevó a cabo el Jubileo para la Educación y la Cultura, con el objetivo de **renovar la vocación educativa desde la fe, la esperanza y el encuentro comunitario**. Los colegios de la Red Manquehue participaron en los dos eventos principales de este jubileo:

### 1. Congreso de Educación Escolar Católica

Se realizó el martes 4 de noviembre en el Campus San Joaquín de la Pontificia Universidad Católica de Chile y congregó a equipos directivos, docentes y académicos. En su ponencia inaugural, el cardenal Fernando Chomali invitó a los asistentes a preguntarse qué cultura se está generando en sus colegios católicos y cómo la escuela puede ser instrumento de cambio. Se destacó especialmente la importancia de **formar comunidades de esperanza en un contexto cultural marcado por el individualismo, el debilitamiento de la vida familiar y la pérdida de sentido trascendente**, que **educar es un acto profundamente humano y espiritual**, y que la escuela católica debe renovar su identidad, unir conocimiento y corazón, y ofrecer una cultura alternativa basada en el respeto, el orden, el servicio y la dignidad de cada persona.

El encuentro contó con dos paneles. El primero, "Escuela católica y esperanza", estuvo conformado por Paola Sevilla, Klaus Droste, Raúl Figueroa y Bernardita Yuraszeck. El segundo panel, "Aportes desde las humanidades y la sociedad civil", contó con la participación de Gonzalo Letelier, Jorge Blake y Alejandra Grebe. Los panelistas subrayaron:

- Un **liderazgo educativo inspirado en el Evangelio** —donde la autoridad es servicio y no poder—.
- El **rol decisivo del docente como formador de esperanza y referente ético**.
- La necesidad de **que la escuela sea un espacio de comunión, encuentro y vínculos auténticos**.
- **La familia como un signo esencial de esperanza**, aun en medio de su crisis actual.
- **La importancia de acompañar a los jóvenes desde la espiritualidad**, la filiación y la transmisión intergeneracional de sentido, especialmente frente a la soledad y la fragilidad emocional que experimentan.



[Revisa una de las presentaciones del congreso, sobre el tema de la familia.](#)

## 2. Misa Jubilar del Mundo de la Educación y la Cultura

Por otra parte, el miércoles 5 de noviembre la Iglesia de Santiago celebró en la Catedral Metropolitana la Misa Jubilar del Mundo de la Educación y la Cultura, que reunió a colegios, universidades y comunidades educativas bajo el espíritu del Jubileo de la Esperanza. La eucaristía fue presidida por el cardenal Fernando Chomali, y contó con la presencia de estudiantes, docentes y representantes de colegios, universidades, fundaciones y equipos pastorales de instituciones católicas y laicas de la Arquidiócesis.

En la misa, el cardenal Fernando Chomali nos recordó la importancia de nuestras comunidades educativas como **espacios donde se cultiva la fe, el conocimiento y la solidaridad** y propuso **tres tareas concretas para vivir el amor al prójimo** en nuestras comunidades:

- Desterrar absolutamente el bullying: "No hay espacio para el bullying en nuestros colegios".
- Agradecer a los profesores al finalizar cada clase: "Tenemos que cuidar más a los profesores".
- Dejar la sala limpia al final del día como señal de respeto y gratitud.





## Segunda jornada técnica de capacitación para PJ CSB: ¿Cómo liderar el conflicto con apoderados desde mi rol como Profesor(a) Jefe?

El martes 28 de octubre se llevó a cabo en CSB la segunda jornada técnica de capacitación para profesores jefes, la última de este año en los colegios de la Red. Estas jornadas forman parte del Plan de Formación de Profesores jefes que busca fortalecer las competencias que nuestro Ideario educativo requiere de los docentes que ejercen este rol.

En esta oportunidad, la jornada apuntó al **liderazgo propio de los profesores jefes** y cómo éste exige **desarrollar habilidades de comunicación efectiva para enfrentar conversaciones difíciles con apoderados**, en el afán de colaborar en la tarea de la formación integral de los estudiantes.

Para ello, los profesores:

- Recodaron los elementos de liderazgo que nuestro Ideario pide a su labor.
- Reflexionaron por ciclo acerca de sus principales fortalezas y debilidades para ejercer ese liderazgo en sus funciones concretas como profesor jefe.
- Escucharon la ponencia de Alejandra García-Huidobro, profesora, orientadora, psicóloga y Coordinadora de Convivencia Escolar de la red, acerca de las estrategias de comunicación necesarias para enfrentar conversaciones difíciles.
- Simularon una conversación conflictiva con apoderados aplicando las estrategias aprendidas.

Estas fueron algunas de las **reacciones de los profesores jefes**:

- “Muy buena la instancia, ponerse en casos difíciles o nunca vividos y conocer las experiencias de los demás”.
- “El poder aplicar lo teórico en nuestras prácticas cotidianas resulta favorable”.
- “Siempre me aportan en mi labor de profesora jefe y cada vez saber escuchar a los apoderados y llevarlos a educar en conjunto colegio apoderados. Me encantó”.





## ResearchED 2025: Descifrando qué funciona

ResearchED es un movimiento internacional de educadores e investigadores que busca **acercar la evidencia científica al trabajo cotidiano en las aulas**, compartiendo evidencia actualizada sobre cómo aprenden los estudiantes y qué prácticas escolares tienen real impacto. Nacido en el Reino Unido, hoy se realiza en más de 20 países. La versión 2025 en Chile se llevó a cabo el sábado 11 de octubre en el colegio Villa María Academy y reunió a más de 1.300 docentes, directivos y líderes educativos. Las ideas centrales presentadas por los expositores principales fueron las siguientes:

- **Tom Bennett** abrió el encuentro destacando la importancia de **construir una cultura escolar coherente**, basada en normas claras, rutinas consistentes y enseñanza explícita del buen comportamiento, elementos esenciales para que todos puedan aprender en ambientes seguros y predecibles.
- **Nidhu Sachdeva** profundizó en las **“dificultades deseables”**, mostrando que los aprendizajes duraderos requieren esfuerzo, práctica espaciada y recuperación activa, aunque inicialmente parezcan más lentos.
- **Greg Ashman** explicó la **teoría de la carga cognitiva**, recordando que los estudiantes sólo pueden procesar cierta cantidad de información a la vez y que una enseñanza eficaz reduce distractores y construye conocimiento paso a paso.
- **Jaime Saavedra**, del Banco Mundial, presentó el **método del director LIBRE**, que propone liberar tiempo directivo —apoyándose en IA— para fortalecer el liderazgo pedagógico.
- **Jim Heal** abordó los **modelos mentales**, mostrando cómo docentes y estudiantes construyen comprensiones profundas mediante ejemplos, contraejemplos y activación cuidadosa de conocimientos previos.
- **Bárbara Oakley** planteó que la educación debe abandonar los dogmas y basarse en evidencia científica sobre cómo aprende el cerebro. Enfatizó que la enseñanza eficaz combina deliberadamente los sistemas declarativo (explicación explícita) y automático (práctica repetida), validando la **enseñanza directa**. Advirtió que la IA puede apoyar, pero solo el conocimiento sólido del docente y del estudiante permite pensar críticamente.



[Revisa los apuntes completos de las ponencias y un PPT resumen aquí](#)



## Diploma de Postítulo en Educación en Ciencias Basada en la Indagación, IE Universidad de Chile

El Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile (IE), ofrece la segunda versión de este diplomado, que tiene como propósito formar profesionales de la educación capaces de transformar sus prácticas pedagógicas desde una perspectiva crítica, colaborativa y situada. El programa **promueve la indagación científica como eje central de la enseñanza de las ciencias**, aportando al desarrollo de competencias docentes que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus comunidades educativas.

El plan curricular está compuesto por ocho cursos, abordando aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de la enseñanza de la ciencia.

- Modalidad: semipresencial (mezcla de clases presenciales, sincrónicas en línea, tutorías personalizadas y trabajo autónomo).
- Duración: 9 meses, 378 horas en total.
- Costo: \$1.500.000 (se puede pagar en 10 cuotas o al contado, con 5% de descuento). Hay becas y beneficios disponibles.
- Postulación: hasta el 30 de noviembre.

[Conoce más detalles y postula aquí](#)



## Cómo Enfrentar Conductas Desafiantes desde el Cuidado y la Evidencia, CIMA UDD

El Centro de Investigación para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la Universidad del Desarrollo, presenta orientaciones basadas en evidencia para **enfrentar conductas que desafían la convivencia y el aprendizaje en el contexto escolar**.

Bajo el concepto de “prácticas que cuidan”, el documento propone comprender estas conductas no solo como disrupciones, sino como **señales de necesidades emocionales o dificultades en la autorregulación que requieren contención, límites claros y acompañamiento**. Introduce también la idea de “apoyos efectivos”, entendidos como **intervenciones coherentes, intencionadas y sostenidas**, que se implementan de manera coordinada entre docentes, equipos directivos, profesionales psicosociales y familias.

Este enfoque resulta especialmente útil para comunidades escolares que buscan fortalecer el clima institucional, apoyar a los docentes frente a situaciones complejas y promover una cultura formativa basada en la responsabilidad, la inclusión y la escucha activa.

[Revisa este recurso aquí](#)



## **Francisca Miranda, Jefa de Departamento de Inglés Primer Ciclo CSB**

### **Cuéntanos quién eres**

Mi nombre es Francisca Miranda y soy miembro de la comunidad del Colegio San Benito hace ya nueve maravillosos años. Actualmente, me sigo desempeñando como profesora de Inglés y también llevo cuatro años como Encargada del Proyecto de Bilingüismo por Inmersión Parcial al Inglés, y este año asumí el hermoso desafío de ser Jefa de Departamento de Inglés del Primer Ciclo, luego de estar desde 2021 como Coordinadora de Inglés del Primer Ciclo. Soy la tercera de cuatro hijos -dos hombres y dos mujeres-, y soy nacida, criada y asentada permanentemente en la comuna de Ñuñoa. De profesión, soy profesora de Inglés de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y actualmente me encuentro terminando un magíster en la Universidad San Sebastián.

### **¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en el colegio?**

Por lejos, lo que más me gusta de mi trabajo es hacer clases. Me apasiona enseñar: es lo que me inyecta energía y vitalidad diariamente. Hace ocho años que hago clases solamente en cursos de hombres en primer ciclo y, honestamente, creo que no podría haber sido de otra manera: lo pasamos bomba, marcando tiempos sin parar, abrochando cordones, hablando de fútbol, y jugando y saltando, tanto dentro como fuera de la sala.

### **¿Cuál ha sido tu mejor anécdota en estos años?**

Yo creo que la más chistosa fue cuando estábamos en pandemia y uno de mis dos gatitos (que era un bebé todavía) se subía en mi hombro en medio de mis sesiones de Zoom. Hasta el día de hoy, mis niños me preguntan por él y si me acuerdo de sus escaladas en mi hombro y cabeza cuando estábamos en las sesiones en línea jajaja.

### **¿Qué es lo que más te gusta de ser educadora?**

Por LEJOS lo que más me gusta es estar en la sala y ver cómo los niños van aprendiendo y desplegando sus habilidades, buscar formas nuevas e innovadoras de lograr los objetivos, pasarla bien con ellos (y no tan bien también jajaja; con todo se va creciendo profesionalmente). Trabajar y aprender para, por y junto a los niños es lo mejor que me ha pasado en la vida.

### **¿Cuál ha sido el momento más gratificante de tu trabajo?**

Creo que cuando mis alumnos que ya están grandes me saludan con mucho cariño: no hay nada más lindo que cultivar una relación que se mantenga en el tiempo con los niños que uno ayuda a formar.

### **Escoge tres palabras que te definen como educadora.**

Matea, acogedora, y motivadora.

**¿Qué sueñas para tus estudiantes en su vida adulta?**

Puede sonar muy cliché, pero solamente sueño que sean felices y que puedan tomar decisiones que les permitan disfrutar de la vida plenamente, con sus luces y sombras. Además, deseo profundamente que sean buenas personas, que se preocupan de los demás y que sean capaces de actuar de manera ética cuando deban tomar decisiones.

**¿Hay algo que pocos saben sobre ti y que te define bien como persona?**

Me encanta estudiar y podría estar toda la vida haciéndolo. Me encanta profundizar en las cosas que me gustan, y en eso no sólo tiene cabida la pedagogía, sino que la música, el pilates, el escribir, y la vida en general. De hecho, soy tan “ñoña” que en los veranos me aburría de descansar en vacaciones y tomaba cursos en la Escuela de Verano de la Universidad de Chile; y no, no tenía ningún foco en particular: estudié desde filosofía hasta física experimental jajajaja.

**¿Qué libro y/o película te ha marcado y por qué?**

Creo que las dos películas que me han marcado profundamente (y son, de hecho, mis favoritas) tratan sobre la temática de la amistad y la importancia de mantener estas sociedades de resistencia y de mutuo socorro que uno forma con los amigos para caminar el rocoso sendero de la vida. Son *“The Shawshank Redemption”* y *“Up!”*.

**Cuando no estás trabajando, ¿qué pasatiempos disfrutas?**

Me fascina practicar pilates reformer y lo entreno cuatro veces a la semana. También me apasiona la música y por mucho tiempo reseñé conciertos, discos y música en una página de periodismo musical. Por último, me encanta la repostería y, al parecer, le pego porque me va bastante bien con mis productos jeje.