



Carta Apostólica “Diseñar Nuevos Mapas de Esperanza” del Papa León XIV

El 27 de octubre, el Papa León XIV envío esta Carta Apostólica con ocasión del sexagésimo aniversario de la Declaración Conciliar *Gravissimum Educationis*, del Concilio Vaticano II, que trataba acerca de la **“extrema importancia y actualidad de la educación en la vida del ser humano”**. El Papa rescata ese mensaje y reafirma su actualidad, invitando a las comunidades educativas católicas a “reaccionar con creatividad, abriendo nuevas posibilidades para la transmisión del conocimiento y del sentido en la escuela” en medio del “entorno educativo complejo, fragmentado y digitalizado” en que debemos educar hoy.

Esta Carta Apostólica está en íntima comunión con el Ideario Educativo de nuestra red de colegios y reafirma nuestra misión de educar evangelizando, manteniéndonos fieles al carisma educativo que nos regaló el Espíritu Santo, buscando siempre formas creativas de hacerlo vida en el contexto en que nos toca vivir.

Invitamos a todos los directivos y educadores de nuestros colegios a leer con atención y en profundidad esta carta y reflexionar comunitariamente acerca de los desafíos que nos plantea.

Destacamos **algunos de los desafíos que nos plantea como red de colegios**, agrupados en ámbitos:

1. Identidad cristiana y espiritualidad

- Dejarnos guiar por la Palabra de Dios, para no construir muros, sino puentes y ofrecer esperanza.
- Desde la mirada del Evangelio, ser capaces “de leer los tiempos, de custodiar la unidad entre la fe y la razón, entre el pensamiento y la vida, entre el conocimiento y la justicia”.
- Reconocer la acción del Espíritu en nuestro carisma educativo y responder de forma siempre renovada a sus inspiraciones, con creatividad y flexibilidad.
- Enseñar a descubrir las huellas de Dios en la creación.
- Desarrollar la vida interior: los jóvenes piden profundidad; necesitan espacios de silencio, discernimiento, diálogo con la conciencia y con Dios.

2. Antropología cristiana y formación integral

- Ofrecer a nuestros estudiantes una educación que abarque “a toda la persona: espiritual, intelectual, afectiva, social, corporal”, en que la “visión antropológica integral” sea “el eje central de la pedagogía”. Formar a la persona «en su totalidad» significa evitar comportamientos estancos. La fe, cuando es verdadera, no es una «materia» añadida, sino el aliento que oxigena todas las demás materias.
- Estilo educativo que promueve el respeto, el acompañamiento personalizado, el discernimiento y el desarrollo de todas las dimensiones humanas.
- “Alfabetización moral y cultural” para “formar conciencias capaces de elegir”.

3. Familia y corresponsabilidad educativa

- Promover, apoyar y formar a la familia como primera escuela de humanidad y respeto a la dignidad de todos.
- Fortalecer con intencionalidad, escucha y corresponsabilidad la alianza educativa colegio-familia.

4. Comunidad educativa y cultura escolar

- Educar siempre como un acto comunitario, en que todos colaboran y son importantes y necesarios.
- Una experiencia educativa en que la autoridad no sea dominio, sino servicio.
- Que cada uno de nuestros colegios sea “un ambiente en el que se entrelazan la fe, la cultura y la vida. No simplemente una institución, sino un ambiente vivo en el que la visión cristiana impregna cada disciplina y cada interacción”.
- Que nuestros colegios sean lugares donde la razón dialogue con el corazón, y el método sea el de la escucha que reconoce al otro como un bien, no como una amenaza.
- Formar a nuestros educadores en la conciencia de que “su testimonio vale tanto como su lección”.

5. Misión social y justicia educativa

- Nunca descuidar el deber de la educación de los pobres.
- Colaborar a “reconstruir la confianza en un mundo marcado por los conflictos y los miedos, recordando que somos hijos y no huérfanos: de esta conciencia nace la fraternidad”.
- Educar con una “mirada larga” que haga a cada persona “descubrir el sentido de la vida, la dignidad inalienable, la responsabilidad hacia los demás”.
- Educar “para la paz desarmada y desarmante”: educar en lenguajes no violentos, en la reconciliación, en puentes y no en muros, como método y contenido del aprendizaje.

6. Conocimiento, pensamiento crítico y rigor académico

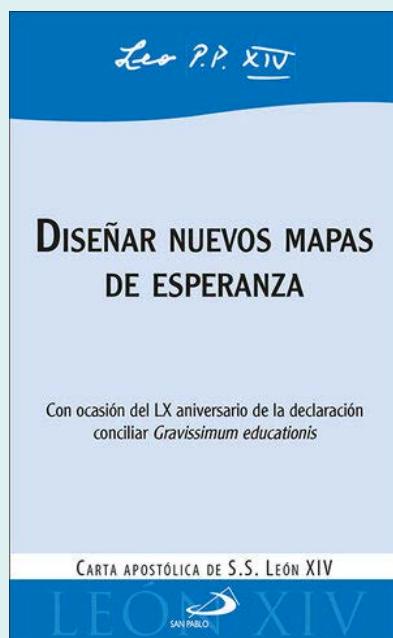
- Renovar el compromiso con un conocimiento tan intelectualmente responsable y riguroso como profundamente humano.
- Que nuestros colegios sean lugares donde las preguntas no se silencian y la duda no se prohíbe, sino que se acompaña.

7. Trabajo en red

- Fortalecer la unidad entre nuestros colegios, mediante el “reconocimiento mutuo de buenas prácticas, cooperación misionera y académica”, de manera de “aprender a colaborar más, a crecer juntos”.

8. Tecnología, ética digital e innovación

- Usar las tecnologías de modo que puedan “servir a la persona, no sustituirla”, enriquecer el proceso de aprendizaje y no empobrecer las relaciones y las comunidades.
- Formar en el uso sabio de las tecnologías y la IA, colocando a la persona antes que el algoritmo y armonizando las inteligencias técnica, emocional, social, espiritual y ecológica.





“Intervenciones en salud mental y bienestar socioemocional en contextos educativos: recomendaciones a partir del análisis de experiencias internacionales”, CEPPE UC

El Policy Brief N°38 del Centro UC de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC), publicado en agosto de 2025, **analiza siete programas de salud mental y bienestar socioemocional** implementados internacionalmente y que comparten un **enfoque basado en el aprendizaje socioemocional** (SEL: *Social and Emotional Learning*), orientado a desarrollar en los estudiantes habilidades como gestión emocional, relaciones positivas, toma de decisiones responsables y resiliencia.

El estudio destaca que **las intervenciones más exitosas combinan**: formación docente (más de 16 horas), acompañamiento continuo, trabajo colaborativo entre asignaturas y liderazgo comprometido desde la dirección del colegio.

Además, el análisis detecta **debilidades frecuentes**: en la mayoría de los casos, los estudiantes son sólo receptores de las intervenciones, no actores activos; y hay poca atención al bienestar emocional de los docentes, lo que pone en riesgo la sostenibilidad a largo plazo.

El informe concluye que **las escuelas deberían asumir un rol central en la prevención y promoción de la salud mental**: integrándola en su misión educativa, combinando acciones universales con apoyo focalizado, promoviendo colaboración con servicios de salud y asegurando políticas estables que sobrevivan a cambios políticos.

[Revisa el documento aquí](#)



Guías ¡Clic a Clic! para desarrollar una alfabetización digital crítica y reflexiva en los estudiantes, Educar Chile

EducarChile ofrece una serie de **10 guías pedagógicas**, dirigidas a los niveles desde 1º básico hasta IIº medio, que buscan promover la alfabetización digital crítica y reflexiva. El objetivo es que los estudiantes no sólo aprendan a usar herramientas digitales sino a comprender sus implicancias sociales, identificar sesgos, proteger la privacidad y participar como ciudadanos digitales responsables.

- **Cada guía incluye**: conceptos clave relacionados con tecnologías digitales, vinculación curricular, preguntas activadoras, y una propuesta de autoevaluación formativa.
- Además, se ofrecen **vídeos educativos complementarios** (por ejemplo, “¿Qué es un computador?”, “¿Qué es Internet?”, “Información en medios digitales”) para trabajar de forma más interactiva.
- Se sugiere un **paso a paso para su implementación en el aula**: elegir la guía según el nivel, planificar con otros docentes, implementar la actividad, aplicar la evaluación formativa y recoger retroalimentación.

[Revisa este recurso aquí](#)



Educar en Clave Trinitaria: Comunión, Diálogo y Misión: Un camino para vivir la pedagogía del amor en la escuela.

Universidad de Los Andes- Arzobispado de Santiago

Este curso está dirigido a docentes y responsables educativos de comunidades escolares católicas y tiene como objetivo **fortalecer la práctica pedagógica inspirada en la fe cristiana**, reflexionando sobre la identidad institucional, la misión de la escuela católica y su aporte al bien común. El programa aborda **temáticas clave** como la antropología teológica, la dignidad humana, la vocación del educador y el desafío de evangelizar en contextos escolares diversos. Su público incluye docentes de religión, líderes de pastoral educativa y coordinadores docentes que buscan *aggiornarse* y renovar su compromiso educativo-evangélico. Con una **modalidad intensiva de sesiones en verano**, pretende también ofrecer espacio de intercambio entre profesionales de distintos colegios para generar comunidad y redes de colaboración.

- Inicio: 6 de enero de 2026.
- Duración: 4 días
- Horario: 8:30 - 13:00 horas
- Valor: \$10.000
- Modalidad: Presencial. DUOC UC Alameda, España 8, Santiago (Metro República)

[Conoce más detalles y postula aquí](#)

Webinar “Formar lectores críticos desde los libros ilustrados de no ficción: experiencias de mediación en contextos socio-educativos diversos”, UDD

La Universidad del Desarrollo (UDD), en colaboración con investigadores del Grupo HUM1041 (Investigación e Innovación Educativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura) de la Universidad de Cádiz, invitan a un Webinar que busca mostrar **cómo los libros ilustrados de no ficción pueden servir como herramienta clave para cultivar el pensamiento crítico** en niños, niñas y jóvenes. A partir de experiencias concretas de mediación lectora en contextos educativos diversos, se presentarán **estrategias prácticas para favorecer la comprensión profunda, el análisis reflexivo y la lectura crítica**. El evento está dirigido principalmente a profesores, mediadores de lectura y profesionales de la educación interesados en innovar sus prácticas de enseñanza lectora.

- ¿Cuándo? Jueves 4 de diciembre.
- Horario: 16:30 a 18:00hrs.
- Modalidad: Online

[Conoce más detalles e inscríbete aquí](#)



Heber Ulloa, Profesor de Física y Profesor Jefe CSA

Cuéntanos quién eres

Mi nombre es Heber Jafet Ulloa Miranda, este es mi tercer año trabajando en el colegio San Anselmo y me desempeño como profesor de Física y Profesor Jefe del I° medio D desde este año. Soy el tercero de cuatro hermanos hombres, nací en Santiago, pero toda mi infancia y etapa escolar la desarrollé en la sexta región (básica en una escuela rural llamada Escuela El Rincón de la comuna de Mostazal y la enseñanza media en Rancagua, en el Instituto San Lorenzo). Estudié en la USACH, Licenciatura en educación de Física y Matemática, desde el año 2010 al 2014.

¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en el colegio?

Me gusta el ambiente que se da entre los colegas, la buena onda y la disposición de ayudar cuando se requiere. Además, esa misma acogida la he podido ver en los alumnos desde el primer día que llegué al colegio. También el trabajo en equipo que se da.

¿Cuál ha sido tu mejor anécdota en estos años?

El haber recibido tanto cariño y agradecimiento de los alumnos en el Caminito de la generación 2023, a quienes sólo los conocí ese año, ya que era mi primer año en el colegio. Tuve el privilegio de hacerles clases a los 6 grupos de esa generación en Ciencias para la Ciudadanía y con algunos otros también en PAES de Física; pero que la gran mayoría de ellos se despidiera ese día y me dieran palabras de agradecimiento me dejó una huella en mi vida y en mi labor docente.

¿Qué es lo que más te gusta de ser educador?

Hay muchas dimensiones que me encantan de ser profesor, pero las más importantes las puedo resumir en: 1° Ver el crecimiento de los estudiantes, acompañándolos en su proceso de aprendizaje y observar cómo desarrollan nuevas habilidades, confianza y autonomía.

2° Transmitir pasión, compartiendo la pasión por las ciencias, fundamentalmente la física, y ver cómo esa pasión contagia a los alumnos, buscando explicaciones de los acontecimientos que los rodean, cuestionándose algunos sucesos y el cómo se puede explicar lo que observan.

3° Dejar huella, la satisfacción de saber que mi labor puede contribuir a formar ciudadanos más conscientes, críticos y solidarios.

¿Cuál ha sido el momento más gratificante de tu trabajo?

Han sido principalmente dos este año:

- El primero fue cuando recibí las muestras de cariño, preocupación y palabras de agradecimiento de mis alumnos de mi jefatura en el día del profesor, por todo lo vivido este año.
- El otro fue para el último día de cuarto medio de este año, donde tuve el placer de recibir algunas cartas de agradecimiento de alumnos y alumnas, en donde puedo ver y decir tranquilamente que valió la pena todo el esfuerzo y dedicación que les he entregado en cada una de las clases que tuve con ellos, tanto en la entrega de conocimiento como en la formación de personas.

Escoge tres palabras que te definen como educador.

Paciente, dedicado y exigente.

¿Qué sueñas para tus estudiantes en su vida adulta?

Que sean personas de bien, que puedan cumplir con cada uno de los sueños que se han propuesto sin importar el tiempo que necesiten para realizarlos. El poder verles completamente felices en su vida de adultos y que cada situación o experiencia sólo sea un recuerdo de un buen aprendizaje.

¿Hay algo que pocos saben sobre ti y que te define bien como persona?

Lo que pocos saben es que siempre estoy investigando y aprendiendo de lo más que pueda, independiente del área que sea, sólo con el fin de poder ayudar a los estudiantes en las dudas que puedan surgirles, buscando que todo lo que haga deje huella en la vida de ellos.

¿Qué libro y/o película te ha marcado y por qué?

El libro que me marcó fue "La Muerte de Artemio Cruz", de Carlos Fuentes, porque en él se pude hacer una reflexión sobre la vida y la muerte, haciéndome pensar en mis propias decisiones y en cómo serán recordadas. Además de poder comprender varias figuras literarias.

Una película que me marcó es "Interestelar", porque en ella se pueden evidenciar y aplicar varios conceptos de la física moderna, principalmente en el ámbito espacial. Por ejemplo, explica muy bien la relatividad de Einstein y eso te permite que puedas explicar conceptos más complejos con algo mas visual.

Cuando no estás trabajando, ¿qué pasatiempos disfrutas?

Ir al campo con mi familia, jugar con mi hija, poder ver y analizar películas, pero principalmente compartir tiempo de calidad con mi familia y amigos.



Recordando a nuestras primeras generaciones de ex alumnos

En estos días, hemos despedido a la generación 2025 de nuestros colegios, quien están rindiendo la PAES y pasarán a formar parte de las comunidades de ex alumnos que tanta vida aportan a nuestros proyectos educativos. Por eso, hoy quisimos recordar a las primeras generaciones de egresados de cada uno de nuestros colegios.



PRIMERA GENERACIÓN DE HOMBRES CSB 1990

Profesor Jefe: Manuel José Echenique.

Tercera Fila: Cristián Destuet, Nicolás Serrano, Nicolás Bravo, Matías Valdés, Carlos Elton, Fernando Ossa y Pablo Verdugo.

Segunda Fila: Manuel José Monckeberg, Nicolás Campino, Matías Laso, Alberto Damm, Jorge Uribe, Juan Pablo Verdugo y Juan Pablo Tonkin.

Primera Fila: Rafael Carvallo, Rodrigo De Alencar, Felipe Marambio, Augusto Undurraga, Arturo Strazza, Juan Enrique González y Juan Carlos Cruz.



PRIMERA GENERACIÓN DE MUJERES CSB 1992

Profesora Jefe: Carolina Allende.

Tercera Fila: Bernardita Cosmelli, Francisca Del Río, Paula Destuet, Francisca Palma, Alejandra Guarda, Marcela Fogar y Verónica Izquierdo.

Segunda Fila: Teresita Baudrand, Isabel Ortúzar, Consuelo Moreno, Paula Damm, Margarita Crespo, Francisca Larach y Bárbara Mayer.

Primera Fila: Josefina Ringeling, Alexandra Fuchs, María Gracia Carvallo, Valentina Mac-Auliffe, Alejandra Valle, Claudia Vázquez, Belén Ruiz-Clavijo, Macarena Obach y Macarena Rodríguez.



PRIMERA GENERACIÓN CSL 1998

Profesor Jefe: José Miguel Navarro.

Cuarta Fila: Jonathan Fontealba, Eric Martínez, Omar Jiménez, Jorge Herrera, Christopher Núñez y José Mella.

Tercera Fila: Manuel Fernández, Cristián Vivanco, Ricardo Valenzuela, Francisco Leyton, Luis González, Juan Soza, Rodrigo Vásquez y Mauricio Salazar.

Segunda Fila: César Ortiz, Felipe Ortiz, Eduardo Campos, Roberto Ávila y Carlos Recabarren.

Primera Fila: Natalia Espinoza, Marcela Muñoz, Nathalie González, Jessica Sáez, Nays Mejías, Alejandra Caro, Eliana Oteíza y Jacqueline Rodríguez.



PRIMERA GENERACIÓN CSA 2005

Profesor Jefe: Rodrigo Vidal Hidalgo.

Cuarta Fila: Alejandro Allende Lecaros, Nicole Fuller Estansan, Francisco Bunster Rogat, Camila Gysling Díaz y Pablo Arellano Graell.

Tercera Fila: Imanol Huerta García, Andrea Lorenzini Contreras, Sebastián González Marín, Karla Falcón Sotomayor, Clemente Canales Gross y Catalina Sateler Dussaillant.

Segunda Fila: Denise Arnolds Guzmán, Juan Ignacio Toro Cisternas, Aline Morizón Rubio, Eduardo Echeverría Griffin e Inés Vial Prado.

Primera Fila: Paulina Corral Ortúzar, José Tomás Figueroa Consigliere, Magdalena Ovalle Vial, José Miguel Barros Gutiérrez y Trinidad Guzmán Alarcón. Ausente: Juan José Pérez Benavides.